

Overleg Meesterschapsteam

Het MT MVT heeft in deze periode (sept. 2025 t/m aug. 2026) 9 keer als team overlegd.

Veranderingen in samenstelling Meesterschapsteam

In verband met een project van Marije Michel is zij tot 15 oktober 2026 in het MT vervangen door Audrey Rousse-Malpat (RUG)

Vakvernieuwing

Het Meesterschapsteam MVT is op verschillende manieren betrokken geweest bij de vakvernieuwing van de moderne vreemde talen, met name met betrekking tot de eindtermen. Er is in dit kader overleg gevoerd met CITO, onder meer over de mogelijkheid om thematische examens te introduceren voor de MVT en te bespreken hoe de twee nieuwe domeinen (taalbewustzijn en cultuurbewustzijn) geïntegreerd met taalvaardigheid, een plek kunnen krijgen in het CE. Sible Andringa en Nivja de Jong overleggen ongeveer eens per twee maanden met medewerkers van Cito om hierover advies te geven. Daarnaast nam Nivja de Jong zitting in de adviesgroep digitalisering CE voor de moderne vreemde talen.

Ontwikkeling van materialen

Het afgelopen jaar is gewerkt aan het doorlichten en bijstellen van de PWS-wereld-website (ontwikkeld door het MT MVT), wat moet resulteren in een gedeeltelijke herijking. Inmiddels is in overleg met de personen die PWS-wereld destijds hebben opgezet besloten om deze website op termijn offline te halen en om een nieuwe benadering van het PWS te integreren op Wikiwijs (zie ook Open Leermaterialen). Rozanne Versendaal heeft dit opgepakt en is in gesprek met docenten en leerlingen (bovenbouw, havo/vwo) om eerst een behoeftenanalyse te doen en in kaart te brengen wat leerlingen en docenten nodig hebben en waar ze naar zoeken op een website als PWS-wereld. Hiervoor zijn inmiddels twee sessies georganiseerd en uit de gesprekken blijkt dat leerlingen vooral op zoek zijn naar inspiratie en niet zozeer naar kant-en-klare onderwerpen, en dat docenten handvatten of een draaiboek zoeken om een PWS in de mvt te begeleiden. Rozanne ontwikkelt in de tweede helft van 2026 samen met de docenten de handreiking/het draaiboek en draait een pilot met zes leerlingen van het Christelijk Lyceum in Veenendaal. Dit moet resulteren in een upgrade van de website van PWS-wereld in de eerste helft van 2027.

Maike Koffman is namens het Meesterschapsteam MVT actief betrokken bij [LitLab](#), een digitaal laboratorium voor literatuuronderzoek op de middelbare school dat in 2016 vanuit de neerlandistiek is ontstaan. Maike helpt de redactie om het aanbod uit te breiden naar de moderne vreemde talen. LitLab Engels was in 2024 al gelanceerd; in 2025 volgde LitLab Frans en in juni 2026 werd het eerste lesmateriaal voor Spaans gepresenteerd. Voorbereidende gesprekken over een aanbod voor het schoolvak Duits zijn gaande.

Ten slotte heeft het meesterschapsteam MVT een voorstel toegekend gekregen bij Impuls Open Leermaterialen (IOL, programma van het Nationaal Groeifonds). De subsidie stelt het meesterschapsteam in staat om bestaand open leermateriaal over de nieuwe domeinen

taalbewustzijn en cultuurbewustzijn te verzamelen, categoriseren, metadateren, en verbeteren. De opbrengsten zullen in samenwerking met IOL op een toegankelijke manier beschikbaar worden gemaakt. Dit project start in september 2026.

Positie en Zichtbaarheid Moderne Vreemde Talen

In 2024-2025 heeft het MT MVT in samenwerking met het Talenplatform heeft het MT een [klassenposter](#) gecreëerd waarop tien redenen verzameld zijn, waarom iemand voor taal en talen zou willen kiezen. In 2025-2026 zijn we doorgegaan met het verspreiden van de poster. In het afgelopen jaar is de poster op verschillende congressen en nascholingen verdeeld onder docenten. Inmiddels zijn circa 3000 exemplaren in het land verspreid. De poster is ook nog steeds te bestellen via de taalwijswebsite. De poster wordt dan via Rozanne Versendaal aan de docenten verstrekt. De poster is ook digitaal beschikbaar en docenten kunnen hem dus ook zelf printen en in de klas ophangen of als flyer meegeven aan leerlingen. Internationale collega's hebben belangstelling getoond voor het creëren van een anderstalige versie met passende bronnen, maar hier heeft MT MVT nog niet verder handen en voeten aan gegeven.

Het verspreiden van de poster is onderdeel van een langlopende campagne waarbij docenten worden aangesproken als ambassadeurs van de vervolgopleidingen. Leden van het MT MVT hebben het afgelopen jaar tijdens docentencongressen stands bemand met promotiematerialen van de hbo- en wo-opleidingen in de talen, de lerarenopleidingen en de regionale vo-ho netwerken. De bedoeling hiervan is docenten handvatten aan te reiken waarmee ze hun getalenteerde leerlingen kunnen stimuleren om voor een talenstudie te kiezen. MT-leden hebben tijdens de congressen ook workshops of (keynote)lezingen gegeven over dit onderwerp, zo zijn leden van het MT MVT betrokken en leidend bij het landelijk initiatief "Gebt uns eine*n Studi!" waarbij alle HBO en WO opleidingen voor Docenten Duits aangesloten zijn.

Advies voor landelijke aanbod Frans en Duits

Op verzoek van het DLG heeft het MT MVT een advies opgesteld voor landelijke samenwerking voor de opleidingen Duits en Frans, met als doelgroep zowel Alfa4All als BA studenten van de talenopleidingen. In dit verband zijn in maart en april studiedagen georganiseerd waarin stafleden van de verschillende faculteiten constructief hebben samengewerkt aan een voorstel voor een haalbaar, relevant en aantrekkelijk programma van 60 ECTS, dat door de faculteiten gezamenlijk online en hybride aangeboden kan worden, met draagvlak vanuit het veld. Het MT MVT heeft in dit kader vier keer extra online overleg gevoerd en de werkzaamheden afgestemd met de betrokken partijen. Het advies is eind april ingediend bij het DLG via de coördinator van Alfa4all.

Het DLG heeft in juli een voorlopig besluit genomen over Alfa4All. Het meesterschapsteam MVT heeft, samen met de meesterschapsteams NL en KT en samen met de voorzitters van ICL en met vertegenwoordigers van alle opleidingen (met) Frans, Duits, Engels, Nederlands, en Klassieke Talen een brief aan het DLG geschreven met als belangrijkste boodschap om vooral in gesprek te blijven over hoe Alfa4All en mogelijke landelijke programma's vorm krijgen. Dat gesprek is inderdaad inmiddels gaande tussen afgevaardigden van de briefschrijvers en het DLG.

Nieuwsbrief MVT

Ook dit jaar zijn er op elke laatste donderdag van de maand rond lunchtijd in totaal 10 edities van de [Nieuwsbrief MVT](#) verstuurd. Met ondersteuning van studentassistent Naomi Ecker-ter Borg heeft de redactie bestaande uit Rozanne Versendaal, Marije Michel (vanaf april 2026 vervangen door Audrey Rousse-Malpat), Silvia Canto en Eva Knopp maandelijks ervoor gezorgd dat docenten MVT en iedereen met interesse hierin op de hoogte wordt gehouden over:

- **De Vakvernieuwing** - In deze nieuwe rubriek laten we iedere maand een betrokkene bij de vakvernieuwing een blog schrijven. Zo krijgen docenten mvt een beeld van de vakvernieuwing vanuit verschillende perspectieven. Er waren o.a. bijdragen van personen van SLO, Cito, docenten betrokken bij de fase van beproeven, het MT MVT.
- **Vakdidactiek en onderzoek** - Deze rubriek, waar we vakdidactisch onderzoek onder de aandacht brengen, is elke keer gevuld met blogs over recent (promotie)onderzoek, informatie en verwijzingen naar interessante open access artikelen/boeken, persoonlijke verslagen van congressen en verwijzingen naar populairwetenschappelijke initiatieven (bijv. podcasts).
- **Uit *Levende Talen Magazine*** - in goed overleg met de redactie van LTM publiceren wij maandelijks de pdf van een LTM-artikel.
- **Tips en tools** - In deze rubriek wijzen we lezers op vrij toegankelijk lesmateriaal, innovatieve tools en andere praktische zaken voor de dagelijkse lespraktijk.
- **Nieuws en media** - We verwijzen naar relevante artikelen en bijdragen in het nieuws en op (sociale) media. Soms staat hier ook een oproep van onderzoekers tussen, die vakdidactisch onderzoek doen en deelnemers (scholen, docenten, leerlingen) zoeken.
- **Agenda** - met informatie over relevante nascholingsactiviteiten en congressen.

We naderen de 1500 abonnees en krijgen steeds vaker mails met een verzoek om onze stukken en agendapunten op te nemen. Kortom, het loopt goed; we zijn zichtbaar, en uitgegroeid tot een bekende bron in het werkveld. We vinden het mooi dat ons doel om een brug te slaan tussen onderzoek en onderwijs hierdoor wordt bereikt. Vanaf september 2021 hebben we hiermee 10 nieuwsbrieven per jaar en in totaal 50 edities uitgebracht. Een lustrum om trots op te zijn!

Samenwerking

Leden van het MT werkten als/samen met

- collega's van de Adam Mickiewicz Universität Poznań, Philipps-Universität Marburg in het kader van de [Germanistische Institutspartnerschaft](#) over taaldidactiek en docentenopleiding.
- Dr. Sharon Unsworth in het kader van het Kletsoppen Kindertaal Festival (Radboud Universiteit)
- Lerarenopleiders Duits van alle universiteiten en hogescholen in Nederland in het kader van "Gebt uns eine*n Studi!" met samenwerking met het Duitsland Instituut Amsterdam (DIA).
- collega's van de KU Leuven/ UC Louvain in het kader van hun opleidingscursus Didactiek van het Spaans als vreemde taal. (januari-juni 2026)
- collega's van andere Nederlandse onderwijsinstellingen om het [Platform Spaans](#) verder te consolideren
- Vakdidactisch Netwerk Moderne Vreemde Talen (Universiteit Utrecht)

- LLRC - Language Learning Resource Centre, Universiteit Leiden.
- Expertisecentrum MVT
- EALTA - European Association for Language Testing and Assessment
- Netwerk Taalvaardigheid, UvA, FGW.
- NOLAI, Nationaal Onderwijslab AI.
- ILO, Interfacultaire lerarenopleiding, van de UvA.
- *TaskForce Lerarentekort*, Rijksuniversiteit Groningen
- *Goethe Instituut Nederland* over taalonderwijs en burgerschap
- *ZwitserNET* - netwerk van de Zwitserse ambassade in NL om wetenschappers met een link met Zwitserland landelijk zichtbaar te maken
- Universiteit Oldenburg (DE) in project over taalleren en democratie
- Universiteit Münster (DE), Universiteit Duisburg-Essen (DE), Hochschule Rhein-Waal (DE), HAN (NL) in kader van grensoverschrijdend onderwijs in de Duits-Nederlandse grensregio
- Bestuur *International Association of Task-based Language Teaching (IATBLT)*
- Lid kwaliteitscommissie *Post-hbo opleidingen NT2*
- Expert-member *European Association for Language Testing and Assessment (EALTA)*
- NVAO - visitatie educatieve Masters Vlaanderen / VUB
- NUT - Nederlandse en Vlaamse Universitaire Taalcentra
- Lid netwerk opleiders tot Docent NT2
- Netwerk van letterkundigen en vo-docenten Nederlands en mvt in het kader van de redactie van [LitLab](#)
- collega's van andere Nederlandse onderwijsinstellingen en overige deskundigen op het gebied van Franse taal en cultuur, in het bijzonder het Institut Français, in het kennisnetwerk [Platform Frans](#)
- Vertegenwoordigers van onderwijs Frans en Duits in verschillende vo, mbo en ho in de [Visiegroep Buurtalen](#)

Langlopende initiatieven en activiteiten

Het MT MVT is (mede-) organisator van de volgende jaarlijks terugkerende activiteiten:

- *LIO-dag* (Utrecht, [30 maart 2026](#))
Deze dag wordt sinds 2018 door het Meesterschapsteam MVT georganiseerd, in samenwerking met de vakdidactici van de verschillende universiteiten in Nederland. Het is het enige treffen in Nederland waar studenten van alle MVT LIO-opleidingen elkaar treffen.
- *Opleidersdag* (Utrecht, 1 april 2026)
Deze dag wordt sinds 2016 door het Meesterschapsteam MVT georganiseerd, in samenwerking met het Expertisecentrum MVT.
- LLRC conference: Language Teacher Research ([Leiden, 5 juni 2026](#))
- *Netwerk Taalvaardigheid*, organisatie van bijeenkomsten en lezingen t.b.v. intervisie en professionalisering van taalvaardigheidsdocenten aan de UvA
- Deutscholympiade - Voorronde noord aan de RUG (Groningen, 21 november 2025)

Onderzoek, publicaties en presentaties

Zie de bibliografie hieronder voor een overzicht van relevante publicaties van de leden van het MT MVT. Daarnaast waren de leden actief bij de volgende activiteiten:

Promotiebegeleiding

- Begeleiden promovendi: Carmen Kleinherenbrink (extern; LUCL, Universiteit Leiden), Sjoerd Lindenburg (NWO-Ierarenbeurs; ICLON/LUCL, Universiteit Leiden), Marjolein Lansing (Dudoc-Alfa, ICLON/LUCL, Universiteit Leiden), Olga Nozdracheva (extern; LUCL, Universiteit Leiden), Elena Solá-Simon (extern; LUCL, Universiteit Leiden), Ying-Ting Wang (extern; LIAS, Universiteit Leiden), Joyce van Zwet (intern, CLS, Radboud Universiteit), Penny Heisterkamp (CLCG, Rijksuniversiteit Groningen), Mohammad Salama (extern, CLCG, Rijksuniversiteit Groningen), Fred Sikkens (Dudoc alfa, CLCG, Rijksuniversiteit Groningen), Zhixing Han (CSC, Rijksuniversiteit Groningen), Roos Zwiers (NWO-vici-grant Mirjam Broersma, Radboud Universiteit), Mili Gabrovsek-Sanders (NWO promotiebeurs voor leraren, Universiteit van Amsterdam) Niklas Abel (SIA-Raak, Universiteit van Amsterdam), Lani Freeborn (intern, Universiteit van Amsterdam), Carolina de Groot (Dudoc-Alfa, FGW, Uva), Annemieke Haarlem-de Jong (HAN, UvA), Linda de Mos (Hogeschool Rotterdam / UvA), Iryna Bazhutkina (Sandwich Phd van CLCG, Rijksuniversiteit Groningen met Universiteit Antwerpen), Pauline Bobichon (startersbeurs, Universiteit Utrecht), Dorus Berkens (NWO-vici-grant Elena Tribushinina, Universiteit Utrecht).
- Postdocs: Sybren Spit (UvA); Esther Schat (UvA)

Leden van het MT hebben in het kader van het Meesterschap gewerkt aan de volgende onderzoeksprojecten:

- Onderzoek naar motivaties om Duits op school en aan de universiteit te studeren (Knopp, Abitzsch & Michel).
- IVESTELE (Internacionalización virtual en Educación Superior: intercambios lingüísticos e interculturales mediante telecolaboración en ELE) : onderzoek naar de didactische en interculturele opbrengst van virtual exchange tussen docenten in opleiding en Spaans leerders (financiering uit UNIR partner universiteit, Spanje; Canto).
- Onderzoek naar het gebruik van AI bij schrijf- en spreekvaardigheid Spaans als vreemde taal in het voortgezet onderwijs (Universiteit Utrecht, Canto - in samenwerking met Bravo en Houwink).
- NT2-taalverwerving van Oekraïense vluchtelingen, VICI-Grant “Second language acquisition and trauma”, dr. M. Broersma (Knopp in samenwerking met Blankestijn, Brouwers, Brouwer, Ee, van Krieken, Shepperd & Zwiers, Radboud Universiteit).
- Meta-LLL project, onderzoek naar de link tussen metalinguïstisch bewustzijn, geletterdheid en tweede taalverwerving (Andringa, ism Der Nederlanden, Siekman en Spit, UvA).
- Onderzoek naar de praktijk van de leeslijst Nederlands en MVT in het vo (Koffeman, Dera, Janssen, Delhey, Jentges, Mekenkamp).

- Onderzoek naar Linguistic Landscaping ter bevordering van onderzoeksvaardigheden en taalbewustzijn in het basisschoolonderwijs (in samenwerking met de Nederlandse Wetenschapsknooppunten Knopp & Spotti, Tilburg University).
- Onderzoek naar de perceptie van goed talenonderwijs (specifiek Frans) bij studenten, i.c.m. competenties en inschatting van competenties (Universiteit Utrecht, Versendaal in samenwerking met het Centre for Academic Teaching).
- Onderzoek naar meertalig gedrukte boeken gebruikt in onderwijscontexten van 1500 tot nu (Universiteit Utrecht, Versendaal)
- Onderzoek naar samenhang tussen taalonderwijs (specifiek Duits) en democratie (RUG en Universiteit Oldenburg, Michel)
- Onderzoek naar ontwikkeling van pragmatiek in het Duits als vreemde taal (RUG en Universiteit Antwerpen, Michel in samenwerking met Iryna Bazhutkina en Griet Boone).
- ErasmusPlus project over Engels in het hoger onderwijs - *EME4EU* (in samenwerking met 6 internationale partners - lead bij UNED, Spanje).
- Onderzoek naar ontwikkeling en verankering van onderwijs in streektalen. *MOI-Grun*. In samenwerking met lokale partners in en rond Groningen, Drenthe en Friesland. NijBegun.
- Onderzoek naar de effecten van verschillende types meertaligheid op het verwerven van Duits als vreemde taal door Nederlandse leerlingen (Knopp, ism Tribushinina, de Vries en Berkers, UU).

Leden van het MT hebben bijgedragen aan de volgende workshops, trainingen en nascholingsactiviteiten:

- *Geht uns eine*n Studi* - samenwerking van alle 15 lerarenopleidingen Duits (universiteiten en hbo's). We hebben ook dit jaar weer meerdere workshops gegeven, bijv. op *Nationaal Congres Duits* en *Dag van de Talen, Kunst en Culturen* (zie boven: Eva Knopp & Marije Michel).
- Workshop 'Meertaligheid' tijdens de Academische Week op het Johannes Fontanus College (Barneveld), 13 april 2026 (Versendaal).
- Keynote en workshop tijdens de Stream Festival voor wetenschap, taal en cultuur in Eindhoven, (Veldhoven), 5 juli 2026 (Rousse-Malpat)
- *Geht uns eine*n Studi* workshop op Dag van de Taal, kunst en cultuur, Groningen, januari 2026 (Michel)
- *De docent als ambassadeur voor de talenstudies*. Workshop op Congres Levende Talen, Ede, 14 november 2025 (Michel/Koffeman)
- *Geht uns eine*n Studi* workshops op *Nationaal Congres Duits*, 5/6 maart 2026 (Knopp & Michel)
- Tweede taalverwervingstheorieën. Post-HBO-opleiding NT2, Talencentrum RUG, 11 september 2025 (Michel)
- SIG for SIGN - online workshop over taakeffecten. 4 November 2025 (Michel)
- Workshop voor schoolleiders over taalleren en burgerschap, voor DIA, Gronau (Michel)
- Workshop *Literatuur in het vernieuwde curriculum Frans. Van eindtermen naar lesmateriaal*. Nijmegen, Docentendag Frans: Voix d'aujourd'hui, 9 oktober 2025 (Koffeman)

- Workshop *Verdiepend lezen met LitLab. Nu ook bij Engels en Frans!* Ede, Congres Levende Talen, 14 november 2025 (Koffeman, met Lucas van der Deijl).
- Workshop *Verdiepend lezen met LitLab Frans*. Congres Frans, Hoofddorp, 5 februari 2026 (Koffeman, met Rosalinde Stadt)
- Keynote *De docent als ambassadeur voor de talenstudies*. Nationaal Congres Spaans, Amsterdam, 7 maart 2026 (Koffeman, met Mayte Ibáñez)
- Keynote *De docent als ambassadeur voor de talenstudies*. Landelijke LIO-dag mvt, Utrecht, 30 maart 2026 (Koffeman)
- Workshop *Taaloverstijgend lees- en literatuuronderwijs met de LitLab Leesclubs*. Congres Achter de Verhalen, Gent 15-17 2026 (Koffeman, met Feike Dietz, Lucas van der Deijl en Naomi ter Borg)
- Presentatie “Meertaligheid een plek geven in de voorleesexpress”, Huis73, ‘s-Hertogenbosch, 26-03-2026 (Knopp i.s.m. Kletskoppen)
- Workshop “Meertaligheid een plek geven in het (v)mbo-onderwijs”, Openbare Bibliotheek Gelderland-Zuid (OBGZ), Nijmegen 04-06-2026, (Knopp i.s.m. Kletskoppen)
- Vervolgworkshop “Meertaligheid in het ISK-onderwijs”, Pontem College Nijmegen en OBGZ, 08-06-2026 (Knopp i.s.m. Kletskoppen)
- Bijscholingsreeks “Meertaligheid en plek geven in het basisonderwijs”, Prins Maurits OB Basisschool Zwanenveld en OBGZ 03-06/2026 (Knopp i.s.m. Stoffelsma en Kletskoppen)
- Presentatie “Telecolaboracion y desarrollo competencial en la enseñanza de idiomas”. Jornadas de Buenas Prácticas Docentes 2026 Universidad Internacional de La Rioja. Online 18 februari, 2026 (Canto ism Villegas)

Leden van het MT zijn in onderstaande media genoemd of aan het woord geweest:

- Korte quotes van Nivja de Jong naar aanleiding van oude Teleac-taalcursussen die online beschikbaar zijn, EditieNL, 20 augustus 2026
- **Podcast Het Ministerie van Middenleeuwse Zaken**, episode [Meertaligheid en kansengelijkheid](#) (Versendaal)
- *Hoe leer je het beste een taal?* [Podcast Alledaagse vragen](#), BNNVARA, 19-02-2026 (Knopp)
- *Je hoort het vast niet op school: je kunt ook een taal studeren*. Opinie. [Trouw](#) 14-04-2026 (Knopp, Michel, Abitzsch)
- *Newsflash: Je kunt ook een taal studeren*. Opinie. [Dagblad van het Noorden](#). 28-04-2026 (Knopp, Michel, Abitzsch).
- Podcast *De leescast*, episode 17: [Tekstselectie in het Nederlands Literatuuronderwijs](#), 20 november 2025 (Koffeman)
- Podcast *Passage(s)*, episode 11 : [une conversation entre Philippe Claudel et Maaïke Koffeman](#), 19-2-2026 (Koffeman)

Leden van het MT hebben de volgende lezingen verzorgd:

- Gastcollege voor basisschoolleerlingen “Jij als wetenschapper: Meertaligheid”, de la Reyschool, Den Haag 17-11-2026 (Knopp)

- Gastcollege voor basisschoolleerlingen van de imc-weekendschool Nijmegen “Jij als wetenschapper: Meertaligheid”, IMC-weekendschool Nijmegen, 1-03-2026 (Knopp)
- Keynote voor de MBO-taalacademie, 8 februari 2025, Amersfoort (Sible Andringa)
- Lezing “Forming future citizens with literature? The place of literary education in the new foreign language curricula in the Netherlands”, SIG ROLE SEMINAR 2025: Legitimising Literature in an Evolving Media Landscape: Nijmegen (2025, juni 25 - 2025, juni 27). (Koffeman, M.N.)
- Lezing “Selecting texts for teaching. The views of secondary-school teachers of Dutch, Spanish, French, German and English in the Netherlands on what their students should read.” SIG ROLE SEMINAR 2025: Legitimising Literature in an Evolving Media Landscape: Nijmegen (2025, juni 25 - 2025, juni 27). (Janssen, L., Mekenkamp, M.L., Dera, J.J.M., Jentges, S., Koffeman, M.N. & Delhey, Y.)
- Les op basisschool CBS De Spiegel “Spreken in je eerste en tweede taal”, *Meet the Professor*, Den Haag, 9 februari 2026 (De Jong).
- Lezing “What is speaking proficiency and How to develop high-quality, practical, and ethical automated assessments?”, AL2SA workshop, 6 maart 2026, Grenoble (De Jong).
- Lezing “Introducing a novel measure for speaking fluency: adding a gradient for syntactic locations of pauses”, EUROSILA, 26 juni 2026 (Coulange & De Jong).
- Lezing “Fluency in speaking as a dynamic construct”, University of Zürich, 25 augustus 2026 (De Jong).
- Ringvorlesung Linguistik - *Schreibprozesse in der Zweitsprache* (Universität Oldenburg), 6 Mai 2026 (Michel)
- Invited talk at SLA Seminar Series. *Writing processes in a digital age* (University College London), 22 mei 2026, (Michel).
- Plenaire lezing “*Writing in a digital age: Zooming in on processes*” *AI Write congress* (Mälardalen University, Zweden) 19 juni 2026 (Michel)
- *Sprachenlernen und Demokratie - Summerschool Rassismus und Schule*, Universität Oldenburg & Nelson Mandela University (SA), 26 juni 2026 (Michel).
- *Crossing borders - democracy and language learning*. Colloquium der Hannah Arendt Fellowships Land Niedersachsen. Göttingen, 21 juli 2026 (Michel).
- Plenaire lezing “*Writing in a digital age. Teachers in the spotlight*” *CircleU* (Universiteit Wenen) 31 augustus 2026 (Michel)
- Lezing **LLRC National Conference** ‘Language Teacher Research’, paper “‘Have I Learned Anything?’ Perception and Progress in a Redesigned CLIL/TBLT French Language Course at UU, 5 juni 2026, Leiden University (Versendaal, with Marie Steffens, Merel van Eijk and Anne-France Pinget)
- Plenaire lezing, 22e grote NT2-conferentie BVNT2 : Verleden, Heden en Toekomst van NT2, 4 oktober 2025, met Folkert Kuiken.
- Lezing “Fostering Intercultural Communicative Competence through Virtual Exchange in Language Education” *Innovation in Language Learning – 18th Edition*, 5 november 2025, online (Canto)
- Lezing “La telecolaboración en educación superior como fórmula para entrenar la competencia digital docente e intercultural en la formación del profesorado de idiomas” .

II Congreso Internacional de Innovación Docente en Transformación Digital e Inteligencia Artificial (EDUINNOVAI 2026), Madrid, 11 maart, 2026 (Canto ism Villegas).

- Lezing “Retos y oportunidades del intercambio virtual en la enseñanza de segundas lenguas”, VI Congreso Internacional de formación permanente Nodos del Conocimiento, online, 27 november 2025 (Canto)
- Lezing “Intercambio virtual en contextos de secundaria: Aprendizajes, retos y potencial pedagógico”, VII Congreso Internacional de Innovación Docente en Educación Superior: Explorando retos y oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje, Madrid, 17 november 2025 (Canto)

Selectie van relevante publicaties met leden van het Meesterschapsteam MVT als (co-)auteur:

Abel-Hardenberg, N., Poarch, G. J., & Michel, M. (2025). The Effect of Pedagogical Translanguaging, Typographic Input Enhancement, and Input Flood on the Awareness for Syntactic L1–L3 Transfer Opportunities in Dutch Learners of L3 German. *Journal of the European Second Language Association*, 9(1), 124-138. <https://doi.org/10.22599/jesla.119>

Andringa, S. and Spit, S., (2025). Implicit Language Learning. In *The Encyclopedia of Applied Linguistics (Instructed Second Language Acquisition)*, C.A. Chapelle & M. Sato (Eds.). <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal20438>.

Canto, S. (2026). Más allá del aula: Intercambio virtual, facilitación pedagógica y desarrollo intercultural en segundas lenguas. In S. A. Flores Borjabad, J. L. Ortega Martín, & J. A. Nisa Ávila (Eds.), *Genealogías del discurso: lenguas, identidades e innovación docente* (pp. 687-715). Dykinson.

Canto, S. (2025). Fostering Intercultural Communicative Competence through Virtual Exchange in Language Education. In *Innovation in Language Learning 2025 – Conference Proceedings* Filodiritto Editore.

Canto, S. (2025). Intercambio virtual en contextos de secundaria: aprendizajes, retos y potencial pedagógico. In A. B. Barragán Martín, M. M. Simón Márquez, E. Martínez Casanova, S. Fernández Gea and M. C. Pérez-Fuentes (Eds.), *Innovación docente en educación: explorando retos y oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 1245-1255). Dykinson.

Cipitria, S., Knell, G., Loerts, H., Michel, M., De Cuypere, L., Struys, E., & Housen, A. (2026). The role of perceptual salience in L2 morphology acquisition: Attention, awareness, and intake. *Applied Psycholinguistics*, 47, Article e19. <https://doi.org/10.1017/S0142716426100629>

Coulange, S., & De Jong, N. H. (2026). Fluency assessment: Incorporating syntactic distance in a new measure of pause location. *Journal of Second Language Pronunciation*. <https://doi.org/10.1075/jslp.25042.cou>

De Jong, N. H. (2025). Fluency. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0417.pub2>

De Wilde, V., & Lowie, W. (2025). The Forest and the Trees: Investigating Groups and Individuals in Longitudinal Second Language English Speaking Development. *Language Learning*, 75(4), 988–1018. <https://doi.org/10.1111/lang.12698>

- Delhey, Y., Dera, J.J.M., Janssen, L., Jentges, S., Koffeman, M.N. & Mekenkamp, M.L. (2025). *Tekstselectie in het Nederlandse literatuuronderwijs. Een enquêtestudie onder docenten Duits, Engels, Frans, Nederlands en Spaans*. Amsterdam: Stichting Lezen
- Freeborn, L., Andringa, S., & Rispons, J. (2025). Aptitude complexes: Expanding our view of language aptitude. *The Modern Language Journal*, 109(4), 775-799.
<https://doi.org/10.1111/modl.70002>
- van Gorp, K. V., den Branden, K. V., Michel, M., & Coss, M. D. (2025). Seeking synergy between research and practice in TBLT: An interview with Marije Michel. *TASK. Journal on Task-Based Language Teaching and Learning*, 5(1), 4-24.
<https://doi.org/10.1075/task.00038.gor>
- Heisterkamp, P., Schüppert, A., Baaijen, V., & Michel, M. (2025). Learning in English: A research synthesis on European countries with advanced English skills. *Journal of English for Academic Purposes*, 77, Article 101564. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2025.101564>
- Hermann, J., Jentges, S. & Knopp, E. (2026). Teachers' perspectives and understanding of cross-border school exchange: A qualitative content analysis from the Dutch-German border region. *European Journal of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1515/eujal-2024-0061>
- Jauregi-Ondarra, K., Canto, S., & Wigham, C. (2026). Embracing the Future: Virtual Exchange through the Lens of Virtual Reality. In M. Hauck & M. Satar (Eds.), *The Routledge Handbook of Virtual Exchange in Global Education*. Routledge.
- Knopp, E., Michel, M., Lowie, W., Versendaal, R., Koffeman, M., Andringa, S. & de Jong, N.H. (2026). Sustainability in Modern Foreign Language Education: Teaching and learning for the future. *Humanities and Education*, 1 (1).
Knopp, E. & van Zwet, J. (2026) Language Dominance. In: Nesi, H. & Milin, P. International Encyclopedia of Language and Linguistics (Third Edition), pp. 369-376. Elsevier,
<https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.01362-4>.
- Koffeman, M.N. & Stadt, R.T. (2025). LitLab introduceert: Franse clubs de lecture en explorations. *Levende Talen Magazine*, 52-53.
- Koffeman, M.N. et al. (2025). *Grandes Lignes Littérature*. Noordhoff Uitgevers
- Koffeman, M.N., Marinissen, W. & Klingen, M. (2026). Samen in gesprek over gender en seksualiteit. Een dialogische benadering van Franse literatuur. *Levende Talen Magazine*, 113 (2), 6-11.
- Lindenburch, S., De Jong, N., Janssen, F., & Dorst, A. (2026). Viewing narrative TV to boost your foreign language learning: An exploratory study on using viewing strategies with the digital tool Language Reactor. *Humanities and Education*, 1. <https://doi.org/10.54195/hued.25790>
- Lowie, W. (2025). Taalontwikkeling als individueel proces. Implicaties voor het onderwijs, *Tijdschrift voor Inclusief Onderwijs en Remedial Teaching* 33(4), 20–23.
- Márquez, D., & Michel, M. (2026). Assessment of Task-Based Pragmatic Performance: Measuring Pragmatic Complexity and Accuracy. *Journal of the European Second Language Association*, 10(1), 48-62. <https://doi.org/10.22599/jesla.157>
- Michel, M., & Atkinson, D. (2026). Introduction to responses to Lantolf, Poehner, and Rieker's (2025) "Crisis! Commentary on 'synergies' in second language acquisition and teaching (SLA/T) and how the field may advance" (a response to Atkinson, Michel, and Ribeiro (Eds.) (2025) MLJ special issue: "Synergies in second language acquisition and teaching (SLA/T)"). *Modern Language Journal*, 110(1), 267-269. <https://doi.org/10.1111/modl.70042>

- Pattemore, A., Cabrera Fernández, B., Lopez de Artola, M., & Michel, M. (2025). Maximising the potential of plurilingual subtitled audiovisual input: learning L3 words and multiword units with L2 audio. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 19(5), 401-416. <https://doi.org/10.1080/17501229.2024.2366254>
- Pekarek Doehler, S., Thorne, S. L., Eskildsen, S. W., & Michel, M. (2026). On the need of pluralism and common ground in SLA. *Modern Language Journal*, 110(1), 274-279. <https://doi.org/10.1111/modl.70043>
- Ploeg, M. van der, Keijzer, M., & Lowie, W. (2025). Language pedagogies and late-life language learning proficiency. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 63(1), 303–340. <https://doi.org/doi:10.1515/iral-2023-0079>
- Sevinc, Y., Mulder, K., & Andringa, S. J. (2026). Sociaal-affectieve factoren in meertalige Taalontwikkeling. In C. van Beuningen, D. Polišenská, M. Günther, & J. Duarte (Eds.), *Talenbewust lesgeven in vo en mbo: Inclusief omgaan met taaldiversiteit Boom*.
- Spit, S. B., Andringa, S. J., & Ryan, O. (2025). Investigating the Relation Between Second Language Proficiency and Study Success Using a Causal Inference Approach. *Language Learning*. Advance online publication
- Steinkrauss, R., & Lowie, W. (2026). Complex Dynamic Systems in Second Language Acquisition. In *Reference Module in Social Sciences*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.00728-6>
- Verbeek, L. & Knopp, E. (2026) Heritage Language Acquisition, In: Nesi, H. & Milin, P. *International Encyclopedia of Language and Linguistics* (Third Edition), pp. 383-389. Elsevier, <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.01005-X>.
- Versendaal, R.M. (2025). 'Meertaligheid als sleutel tot kansengelijkheid in het onderwijs. Wat een meertalige Antwerpse editie van de fabels van Aesopus uit 1548 ons kan leren over de kracht van talige diversiteit', in: *Het Ministerie van Middeleeuwse Zaken*. Zutphen: Walburg Pers.
- Villegas-Paredes, G., & Canto Gutiérrez, S. (2025). Competencias tecnopedagógicas e interculturales en la formación inicial del profesorado de lenguas extranjeras. *ELIA: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, (25), 73–106.
- Wölflé, A., Knopp, E. & Hoop, H. de (2026). Grammatical gender retrieval. The influence of L2 Dutch on L1 German. *Languages*, 11 (5):83. doi: [10.3390/languages11050083](https://doi.org/10.3390/languages11050083)
- Wu, M., & Michel, M. (2025). Complexity, Accuracy, and Fluency (CAF) as a Pedagogical Target. In C. A. Chapelle, & M. Sato (Eds.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal20456>