

## Activiteiten Meesterschapsteam Moderne Vreemde Talen 2021-2022

### **Overleg Meesterschapsteam**

Het MT MVT heeft in deze periode (sep 2021 tot aug 2022) 6 keer overlegd (4 keer online, 1 keer in Zwolle en 1 keer in Utrecht)

### **Visie op de toekomst van het curriculum Moderne Vreemde Talen**

Tijdens de vergaderingen van het MT MVT en in een aantal subgroepen binnen het team is gewerkt aan de ontwikkeling van een nieuwe visietekst over de toekomst van de Moderne Vreemde Talen in het secundair onderwijs. De Visie is gepubliceerd op de [website](#) en verspreid langs verschillende kanalen (waaronder SLO, Levende Talen en de MVT Nieuwsbrief).

### **Curriculum.nu**

In het afgelopen collegejaar is het MT MVT steeds betrokken gebleven bij de ontwikkelingen rond Curriculum.nu. In voorbereiding op de volgende fase van dit project is een aantal malen overlegd met SLO

### **Ontwikkeling website Profielwerkstukken MVT - (PWS-wereld)**

Leden van het MT, samen met studenten van de Educatieve Master aan de UU en de RUG en studentassistenten aan de RUG, hebben verder gewerkt aan de ontwikkeling van een website over profielwerkstukken voor MVT (PWS-wereld), met speciale aandacht voor werkstukken op het gebied van literatuur en cultuur, met name over actuele onderwerpen. In 2021-2022 hebben leden van het MT verder onderzocht hoe de taalkundige onderwerpen in de website kunnen worden geïntegreerd, en hoe PWS-wereld zich kan verhouden tot profielwerkstuktaalkunde.nl. Zij hebben ook gewerkt aan een nieuwe flyer voor de promotie van de website en zijn op zoek naar nieuwe distributiekanaalen. Er zijn contacten gelegd voor een mogelijke samenwerking met <https://www.kritico.nl/> [Kritisch Taalinhoud en Cultuur Onderzoeken]. Ook is er een presentatie gegeven over de website op het Wetenschapscongres voor scholieren (zie presentaties).

### **Ontwikkeling Nieuwsbrief MVT**

Leden van het MT MVT (eindredactie. Silvia Canto en Marije Michel) hebben samen met collega's van het Platform voor de Talen gewerkt aan de ontwikkeling van de [nieuwsbrief MVT](#). Sinds september 2021 wordt op de laatste donderdag van de maand rond lunchtijd de nieuwsbrief verstuurd naar de bijna 1000 abonnees (er zijn 10 edities geweest in het afgelopen jaar).

Het doel van de nieuwsbrief is om een brug te slaan tussen onderzoek en onderwijs en weer terug. Vaste rubrieken van de nieuwsbrief zijn

- **Interview met een inspirerende meertalige** - Tot op heden zijn hier bekende Nederlanders (bijv. schrijvers Joris Luyendijk, Ilja Leonard Pfeijffer), professionals die met taal en talen bezig zijn (bijv. SLO curriculum specialist Daniela Fasoglio, taalkundige Joana Duarte, tolk gebarentaal Luca Konrad) en gewone taalliefhebbers (bijv. reisgidsauteur Jeroen van Marle) geïnterviewd om hun persoonlijke verhaal en over hun liefde voor taal te vertellen.
- **Uit vakmanschap en onderzoek** - In deze rubriek brengen we vakdidactisch onderzoek onder de aandacht. Zo zetten we promotieonderzoek, recente artikelen/boeken en eigen

onderzoek over vakdidactische onderwerpen in het zonnetje, doen we verslag over taal(onderwijs)kundige congressen en verwijzen we lezers naar populairwetenschappelijke initiatieven (bijv. interessante YouTube kanalen of podcasts).

- **Uitgelicht - mvt in onderwijs en media** - Hier verzamelen we interessante krantenartikelen, twitter-, instagram- of facebook-posts, presenteren we mvt-initiatieven voor in de agenda en verwijzen we naar handige bronnen voor mvt-docenten.
- **Uit Levende Talen Magazine** - Van de Vereniging Levende Talen ontvangen wij maandelijks de pdf van een artikel in LTM dat over mvt gaat. Via de nieuwsbrief wordt de digitale versie van dit artikel verspreid.
- **Uit het aanbod van Taalwijs.nu** - In deze rubriek verwijzen we naar het mooie materiaal dat op taalwijs.nu beschikbaar is.

Na een succesvol 1e jaar gaan we in de komende maanden goed kijken waar en hoe er evt. veranderingen en verschuivingen voor de inhoud en rubrieken gedaan kunnen worden. De nadruk zal nog steeds sterk liggen op het toegankelijk maken van mvt-onderzoek voor de praktijk. Een sterkere literatuur- en cultuurinstek willen we waarborgen doordat Maaike Koffeman de redactie komt versterken. Doordat we op de hulp van een studentassistent (Amber Smits) kunnen rekenen, kunnen we de kwaliteit en het maandelijkse ritme bij blijven houden en daarmee is continuïteit gewaarborgd.

### **Samenwerking**

- Leden van het MT (E. Knopp, RU) en (M. Michel, RUG) hebben samengewerkt in het onderwijsproject '[Grenzen Verleggen](#)' - gefinancierd door de pilot Sectorplan Moderne Vreemde Talen. De RUG en RU hebben samengewerkt met de Universiteiten Oldenburg en Münster in Duitsland, om zo een grensoverschrijdend vak aan te kunnen bieden voor studenten van alle vier de universiteiten.
- Leden van het MT hebben als expert opgetreden bij het opzetten van het Platform Spaans, een onafhankelijk platform, onderhouden door specialisten binnen het onderwijs, de cultuursector en het onderzoeksveld die zorgt voor een neutrale en breed georiënteerde kennisdeling wat betreft het Spaans in Nederland. Het platform wil een spreekbuis zijn voor mensen en instellingen die geïnteresseerd zijn in het verdedigen en promoten van het onderwijs in het Spaans in Nederland, met als doel om te dienen als gesprekspartner met de autoriteiten en instanties die het vermogen hebben om beslissingen te nemen die van invloed zijn op de relevantie van het Spaans op alle niveaus in Nederland.

### **Onderzoek, publicaties en presentaties**

Zie de bibliografie hieronder voor het overzicht van relevante publicaties van de leden van het MT MVT. Daarnaast waren er de volgende activiteiten:

- Begeleiding DDA promovendus Loes Groen in het Project *Read-It* (leesvaardigheid en aansluiting HO).
- Begeleiding externe promovenda Ying-Ting Wang in het project *Self-efficacy beliefs and self-assessment among students of Chinese in higher education*.

- Begeleiding externe promovenda Elena Sola Simon in het project *A Cognitive-Operative Approach to Improve the L2 Learning of the Spanish Subjunctive*.
- Begeleiding NWO-lerarenbeurs promovendus Sjoerd Lindenburg in het project *Effective viewing behavior and viewing strategies: Can we teach language learners to effectively use subtitles?*
- Begeleiding externe promovenda Carmen Kleinherenbrink in het project *Talking about the past is perfectly imperfect: variable target norms in L2 Spanish*.
- Begeleiding NWO-lerarenbeurs promovendus Errol Ertugruloglu in het project *Taalondersteuning in zaakvakken in de context van tto en ISK: lespraktijk en leeropbrengst*
- Begeleiding CSC promovenda Xu Liu in het project *Professional identity of native-speaker CFL teachers in an intercultural context*
- Begeleiding CSC promovenda Luxi Wang in het project
- Begeleiding extern promovendus Fred Sikkens *Schreib-Sprechbrücke Deutsch – Writing as a bridge to speaking* (relatie schrijven-spreken in het vo-onderwijs Duits)
- Begeleiding externe promovendus Mohamed Salama *Dynamic-usage-based task-based language teaching* (een dynamische kijk op taakgericht taallessen)
- Begeleiding DDA promovendus Christine Veldwijk *Increasing linguistic complexity in communicative speaking tasks in the EFL classroom* (ontwikkeling van een app om complexiteit van leerdertaal te vergroten)
- Begeleiding promovendus Penny Heisterkamp *Student texts and writing processes in Dutch-taught and English-taught programmes*
- Discussant paneldiscussie over *Meer dan één taal - Kenniscaf  Studium Generale*. Forum Groningen, maart 2022.
- Consultant voor project *AISLA - An intelligent agent for second language English learning in real-life contexts*. Hector Institute of Education Science. Universiteit T bingen.
- Bijdrage aan intervisie/training van DDA promovendi.
- 
- 

Leden van het MT hebben gewerkt aan de volgende onderzoeksprojecten:

- onderzoek naar de effectiviteit van het inzet van receptieve meertaligheid in de buurtalen Duits en Nederlands op school in Duitsland en Nederland.
- onderzoek naar meertaligheid en taalbewustzijn in lesmethodes voor het vak Duits.
- onderzoek naar motivatie voor een talenstudie met Duits.
- onderzoek naar het effectief gebruik van virtual exchanges in het mvt-onderwijs en zijn rol in het optimaliseren van betekenisvolle taal leerprocessen en interculturele communicatie (financiering uit UNIR partner universiteit, Spanje. COINELE project: Colaboraci n interuniversitaria e intercultural con mediaci n tecnol gica en el proceso de E/A del espa ol como lengua extranjera; TACIDELE project: Telecolaboraci n para la adquisici n de competencias

interculturales y digitales en ELE) en Virtual exchanges in the foreign language classroom: towards intercultural awareness in the learning process project (financiering uit Universiteit Utrecht).

- onderzoek naar de mogelijkheden high immersion virtual reality biedt voor intercultural language learning (E-LIVE project, financiering uit Erasmus+).
  - onderzoek naar gamification in het mvt-onderwijs en zijn rol in de motivatie van taal leerprocessen (E-LIVE project, financiering uit Erasmus+).
  - onderzoek naar de verwerving van tijd en aspect in een educatieve context.
  - onderzoek naar motiveren en motivatie in het tweetalig onderwijs, waarin wordt gekeken naar de factoren die de motivatie van leerlingen in het tto beïnvloeden, en hoe taal- en vakdocenten deze motivatie stimuleren.
  - vergelijkend onderzoek naar schrijfprocessen in het Nederlands, Duits en Engels
  - onderzoek naar taalleren via alignment in digitale video-interacties tussen Spaanse en Engelse studenten (teletandem).
  - systematische review van onderzoek naar de rol van alignment in T2-onderwijs.
  - onderzoek naar (a) welbevinden van nieuwkomers in NL die Engels leren; (b) percepties van vrijwilligerdocenten en nieuwkomerstudenten over het Engels taalonderwijs aan nieuwkomers; (c) implementatie van Lesson Study in onderwijs aan nieuwkomers door vrijwilligers - in het kader van Stichting English Academy for Newcomers.
  - PROL<sup>3</sup>- Verwerving en verwerking van drie talen.
  - Rol van collocaties en formulaic sequences bij verwerving van vocabulaire en syntax van een T2.
  - Gastredactie van Special issue over 'Alignment in Second Language Acquisition', in het tijdschrift *System*.
  - onderzoek naar huidige praktijk van toetsing taal en inhoud binnen Nederlandse tto (onderzoek gefaciliteerd door Meesterschapsteam, in samenwerking met Niels Nederlof (HU) en Catherine van Beuningen (HvA)).
  - onderzoek over het effect van een studieverblijf in het buitenland op taalvaardigheid, taal-/cultuurbewustzijn, en motivatie
  - onderzoek naar schrijfvaardigheidsonderwijs in de VO-bovenbouw met betrekking tot vooruitgang, motivatie, leerling- en docentperspectieven, aansluiting WO (Nederlands, Engels, Frans).
  - onderzoek naar de ontwikkeling van spreekvaardigheid en uitspraak bij leerlingen Frans in het VO
- 
- Leden van het MT hebben bijgedragen aan de volgende (na)scholingsactiviteiten:
    - Docentendag Frans, RU.
    - LIO-dag Utrecht.
    - nascholingsmiddag voor docenten mvt. Lezing en college: *Wetenschapsmiddag – Wetenschap verbindt*. Scholierenacademie Rijksuniversiteit Groningen, juni 2022.
    - *BAQONDE ErasmusPlus Capacity Building*. Training voor collega docenten/onderzoekers van verschillende universiteiten in Zuidafrika over *Task-*

*based language learning; Computer Assisted Language Learning; A multilingual approach to academic teaching.* Juni 2022.

- De Jong, N.H. "Assessing speaking". Workshop Language Learning Team RUG, 27 juni 2022, Kloosterburen.
  - vier nascholing workshops in samenwerking met de KU Leuven/ UC Louvain in het kader van hun opleidingscursus Didactiek van het Spaans als vreemde taal. (januari-juni 2022)
  - Knopp, E. masterclass voor vo-scholieren. "Kiezdeutsch - echt Deutsch?" Pre-university college, Radboud Universiteit, maart 2022.
- 
- Leden van het MT zijn in onderstaande media genoemd of aan het woord geweest
    - RTL nieuws, 21 mei 2022: nieuwsitem over populariteit van Duits en Spaans als vreemde taal.
  - Leden van het MT hebben de volgende lezingen verzorgd:
    - Berns, J. & Rouse-Malpat, A. Initiation théorique et déconstruction des mythes. Ce qu'on sait et ce qui se fait dans les classes. Studiedag 'Vroeg Frans', Amsterdam, 9 oktober 2021.
    - Steffens, M. & J. Berns. Au-delà du français standard dans l'enseignement secondaire. Congres Frans, Noordwijkerhout, 22 april 2022.
    - Berns, J. & Knopp, E. online presentation: "When there's more than just the language: How best practices from higher education can help implement curriculum innovations in secondary education." *World CLIL*, Leiden, 7 juli 2022.
    - Knopp, E. online presentation: "Crosslinguistic influence in the processing of grammatical norm violations by German learners of Dutch." *A Germanic Sandwich*, Keulen, maart 2022.
    - Knopp, E. & Jentges, S. & Sars, P., online presentatie: "'In Venlo gibt es viel Niederländisch, aber auch Englisch und Deutsch' - Receptive plurilingualism in the neighbour language." *Enriching 21st Century Language Education: The CEFR Companion Volume in practice*, Straßbourg, mei 2022.
    - Lowie, W. & de Graaff, R., "Content-driven in language learning / teaching: opportunities for MFL. World CLIL, Leiden, 7 juli 2022.
    - Michel, M., Plenaire lezing: "Tasks for everyone - everyone a task: valuing the diversity in our classrooms." *Biannual conference of Task-based language teaching*, Innsbruck, augustus 2022.
    - Gok, S., & Michel, M. "Task design for highly educated newcomers: Improvement and implementation through lesson study" *Biannual conference of Task-based language teaching*, Innsbruck, augustus 2022.
    - Salama, M., Michel, M., Rouse-Malpat, A. & Verspoor, M. "Making the case for dynamic usage-based TBLT". *Biannual conference of Task-based language teaching*, Innsbruck, augustus 2022.
    - Gok, S., Michel, M., & Alajak, K. "Updating beliefs about English for academic purposes: Tuning in teachers and students on the same page", with Seyit Gok

- Conference of the European Second Language Association (EuroSLA) 31, Fribourg, Zwitserland, augustus 2022.*
- Michel, M., Murakami, A., Römer, U., Alexopoulou, D., “Do formulaic sequences mask proficiency? Considering evidence from a large learner corpus.” *Conference of the European Second Language Association (EuroSLA) 31, Fribourg, Zwitserland, augustus 2022.*
  - Michel, M., “Alignment in der Fremdsprachendidaktik - Schreiben in der Fremdsprache”. *Forschungskolloquium Linguistik/Neerlandistiek, Universiteit Oldenburg, mei 2022.*
  - Révész, A., & Michel, M. “L2 Writing processes: Triangulating keystroke-logging, eye-tracking and stimulated recall”. *Track Changes: Textual scholarship and the challenge of digital literary writing.* Koninklijke Academie der Wetenschappen – Huygens Instituut, Amsterdam, april 2022.
  - Michel M., “Assessing Language in the Context of Academic Content: Insights from European Languages and Cultures”. *EALTA Speaking SIG: Assessing speaking when content matters.* Leiden University, november 2021.
  - Olthoff, S., Menke-Bazhutikina, I., Abel, N., Roorda, M., & Michel, M. “Subject and Language Sensitive Teaching Through Learner-Teacher Trainee Conversations in Higher Education (HE)”. *World CLIL, Leiden, juli 2022.*
  - Mearns, T., Van Beuningen, C.G., & De Jong, N.H. “Assessment practices in Dutch bilingual secondary education: Analysis of assessment documents”. *BAAL Tea SIG, web event, 28 januari 2022*
  - De Jong, N.H. “Assessing language when content matters: Language testing viewpoint”. *EALTA web-event, 19 november 2021.*
  - De Jong, N.H., Nederlof, N., Van Beuningen, C.G., & Mearns, T. “Assessment practices in Dutch bilingual secondary education”. *Anéla Studiedag, 25 maart 2022, Amsterdam.*
  - De Jong, N.H. “Introduction to second language fluency”. *Webevent Sign language fluency, 24 mei 2022, Leiden/Zürich.*
  - Mearns, T., De Jong, N.H., Van Beuningen, C.G., & Nederlof, N. “Assessment practices in Dutch bilingual secondary education”. *World CLIL conference, 8 juli 2022, Leiden.*
  - Haverman, D. & De Jong, N.H. “Perception of fluency: comparing intuitive with explicit ratings”. *EUROSLA, 25 augustus 2022, Fribourg.*
  - De Jong, N.H. “The concept of fluency in four different disciplines”. *Hiroshima Lexical Research Forum, 12 september 2022, Hiroshima (online).*
  - Villegas, G. & Canto, S. “Tareas de telecolaboración en ELE: cómo incentivar el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en estudiantes universitarios.” *32.º Congreso Internacional de ASELE (Verona, augustus, 2022).*
  - Villegas, G. & Canto, S. “Efectos del intercambio virtual en la percepción de estudiantes universitarios sobre la CCI en el aprendizaje del español como LE.” *Congreso Internacional de Innovación Educativa. La Renovación docente en la enseñanza Superior (Valencia, mei, 2022).*

- Jauregi, K. & Canto, S. "Het gebruik van high immersive virtual reality om het vreemde taalonderwijs te verrijken." SIG Augmented and Virtual Reality, mei 2022 (online).

### Organisatie studiedagen en symposia

- Webevent EALTA: *Assessing speaking when content matters*, 19 november 2021.
- LLRC (Universiteit Leiden) eendaagse conferentie, 17 juni 2022: *Formative assessment in language teaching*
- Webevent (Universiteit Zürich / Universiteit Leiden), 24 mei 2022: *Sign language fluency*.
- Landelijke LIO-dag moderne vreemde talen. Maart 2022, online.

### Selectie van relevante publicaties met leden van het Meesterschapsteam MVT als (co-)auteur:

- Berns, J. & S. van Vuuren. Schrijven met de pen van je moedertaal. Blog voor Taalwijs.nu (26 januari 2022).
- Berns, J. & B. Le Bruyn. Taalbewustzijn: van plan naar lesmateriaal. Blog voor Taalwijs.nu (28 juni 2022).
- Canto, Silvia; Jauregi-Ondarra, Kristi. (2021). Interaction games to boost students' engagement in foreign language virtual exchanges: the case of virtual worlds and video-communication. In Zoghalmi, Naouel; Brudermann, Cédric; Sarré, Cédric; Grosbois, Muriel; Bradley, Linda; Thouësny, Sylvie (Eds), CALL and professionalisation: short papers from EUROCALL 2021 (pp. 41-45). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.54.1306>
- Canto, S., Jauregi, K., & Gruber, A. (forthcoming). Integrating high-immersion virtual reality in a virtual exchange project for intercultural language learning. Language Learning and Technology, special issue on Extended Reality (XR) in Language Learning.
- Canto, S., Jauregi, K. (2022). Interaction games to boost intercultural communication in virtual worlds and video-communication. In M. Peterson and N. Jabbari (Eds.), *Digital Games in Language Learning. Case Studies and Applications*.
- Chan, K., Monaghan, P., & Michel, M. (2022). Adapting to children's individual language proficiency: An observational study of preschool teacher talk addressing monolinguals and children learning English as an additional language. *Journal of Child Language*, 1-26. doi:10.1017/S0305000921000854
- Gok, S., & Michel, M. (2021). Designing pedagogic tasks for refugees learning English to enter universities in the Netherlands. In M. Ahmadian, & M. Long (Eds.), *The Cambridge Handbook of Task-Based Language Teaching* (pp. 290-302). Cambridge University Press.
- Gijssen, L., Canto, S., & Jauregi, K. (forthcoming). Intercultural virtual exchange for foreign language learning and teaching. In R. Hampel & U. Stickler (Eds.), *Bloomsbury Handbook of Language Learning and Technology*.
- Groen, L., Keijzer, M., Michel, M., & Lowie, W. (2021). An English academic reading course for Dutch preuniversity students. *Dutch Journal of Applied Linguistics*, 9(1-2), 207-214. <https://doi.org/10.1075/dujal.19042.gro>

- Gruber, A., Jauregi, K., & Canto, S. (forthcoming). Exploring the Use of Social Virtual Reality for Virtual Exchange. *RECALL*.
- Jauregi-Ondarra, Kristi; Gruber, Alice; Canto, Silvia. (2021). Pedagogical experiences in a virtual exchange project using high-immersion virtual reality for intercultural language learning. In Zoghalmi, Naouel; Brudermann, Cédric; Sarré, Cédric; Grosbois, Muriel; Bradley, Linda; Thouësny, Sylvie (Eds), *CALL and professionalisation: short papers from EUROCALL 2021* (pp. 155-160). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.54.1325>
- Jentges, S., Knopp, E. & Sars, P.L.M. (2022). In Venlo gibt es viel Niederländisch, aber auch Englisch und Deutsch. A workshop on receptive multilingualism in the neighbour language. In B. North, E. Piccardo, T. Goodier, D. Fasoglio, R. Margonis & B. Rüschoff (Eds.), *Enriching 21st century language education. The CEFR Companion Volume, examples from practice*. Strassbourg: Council of Europe Publishing.
- Jentges, S., Knopp, E.M., Laurentzen, C.M.J. & Mulken, M.J.P. van (2021). Deutsch oder Niederländisch? Deutsch und Niederländisch! Zur kommunikativen Effizienz von rezeptiver Mehrsprachigkeit in deutsch-niederländischen Schulaustauschbegegnungen. In S. Jentges (Ed.), *Gemeinsam mit- und voneinander lernen. Nachbarsprachenlernen und Schulaustausch (Perspektiven Deutsch als Fremdsprache, 36)* (pp. 265-295). Hohengehren: Schneider
- Knopp, E.M. & Baranowski, H. (2021). Möglichkeiten und Grenzen des Sprachvergleichs im Nachbarsprachen-Unterricht. Das Fach taal an der Euregio Realschule in Kranenburg. In S. Jentges (Ed.), *Gemeinsam mit und voneinander lernen. Nachbarsprachenlernen und Schulaustausch. Dokumentation der wissenschaftlichen Einsichten und Erfahrungen aus dem deutsch-niederländischen Schulaustauschprojekt 'Nachbarsprache & buurcultuur'* (pp. 217-246). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Knopp, E. (2022). Effects of dominance and linguistic distance in the bilingual proficiency profiles of Dutch-German and Greek-German school-age bilinguals. *Journal of Home Language Research*, 5 (1). doi: [10.16993/jhrl.42](https://doi.org/10.16993/jhrl.42)
- Lamari, S. & J. Berns. 60 ans après les Accord d'Evian. Taal en identiteit bij Algerijnen. *Platform Frans*, 17 augustus 2022. <https://platformfrans.nl/2022/08/17/60-ans-apres-les-accords-devian-taal-en-identiteit-bij-algerijnen-in-frankrijk-en-algerije/>
- Lowie, W. & Verspoor, M. (2022). A Complex Dynamic Systems Theory perspective on speaking in second language development. In: Derwing, T., Munro, M. & Thomson, R. (eds.) *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Speaking*. New York: Routledge, pp. 39-53.
- Michel, M. (2022) Doe normaal in meer dan één taal!: Act normally in more than one language! *Tijdschrift voor Taalbeheersing* 44 (1), 30-36
- Michel, M., Appel, C., & Cipitria, S., (2022/in press) Lexical and Syntactic Alignment during English-Spanish Teletandem Meetings. *System*.
- Michel, M., Stiefenhofer, L., Verspoor, M., & Manchón, R. M. (2022). L2 writing processes and language learning in individual and collaborative conditions. In R. M. Manchón, & C. Polio (Eds.), *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Writing* Routledge.
- Peng, H., Jager, S. & Lowie, W. (2021). A person-centred approach to L2 learners' informal mobile language learning. *Computer Assisted Language Learning*. DOI: 10.1080/09588221.2020.1868532



- Révész, A., Jung, J., Kourтали, N., Borges, L., Lee, M., & Michel, M. (2022/in press) The relationship of proficiency to speed fluency, pausing and eye-gaze behaviours in L2 writing. *Journal of Second Language Writing*.
- Revesz, A., Stainer, M.J., Jung, J. Lee, M., & Michel, M. (2022/in press) Using eye-tracking as a tool to develop L2 lexical skills. *Language Learning and Technology*.
- Smit, N., van Dijk, M., de Bot, C. & Lowie, W. (2022) The complex dynamics of adaptive teaching: Observing teacher-student interaction in the language classroom. *IRAL. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. 60, 1, p. 23-40. <https://doi.org/10.1515/iral-2021-0023>
- Villegas Paredes, G., & Canto, S. (2021). Telecolaboración y desarrollo de las competencias clave del profesor de ELE: Proyecto piloto para profesores en formación. In *Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI* (pp. 2431 – 2457). Dykinson.
- Villegas Paredes, G., Canto, S., & Rodríguez Moranta, I. (2022).Telecolaboración y competencia comunicativa intercultural en la enseñanza-aprendizaje de ELE: un proyecto en Educación Superior. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*.

September 2022

Meesterschapsteam Moderne Vreemde Talen